



### Por el Dr. Aarón Cuevas González

El Dr. Aarón Cuevas González completó su licenciatura en medicina en la Universidad de Sonora en 2015, logrando el primer lugar en su internado y participando en investigaciones científicas de alto nivel. Se especializó en cirugía general en el Hospital General Regional #1 del IMSS en Ciudad Obregón. Durante su especialidad, fue coordinador de residentes y aprobó su examen profesional con mención honorífica. Está certificado por el Consejo Mexicano de Cirugía General. Continuó su formación con una subespecialidad en cirugía oncológica (adultos) en el Instituto Nacional de Cancerología. Obtuvo el premio "Aura Erazo Valle" por obtener el primer lugar en el examen del Consejo Mexicano de Oncología en 2022.

Su producción científica incluye publicaciones en revistas especializadas y su participación en múltiples cursos de actualización y capacitación. Además, ha desempeñado un papel activo como docente y ponente en diversos eventos académicos y médicos. Actualmente, es profesor de oncología en la Universidad de Sonora y médico adscrito al servicio de oncología en el Hospital Ignacio Chávez del ISSSTESON y en el Hospital General del Estado "Dr. Ernesto Ramos Bours".

## La materia de oncología en la licenciatura de medicina

A nivel nacional, según cifras del INEGI<sup>1</sup>, las muertes por cáncer ocupan el tercer lugar, solo precedidas por las enfermedades cardiovasculares y por las complicaciones de la diabetes *mellitus*. En el primer semestre del 2023, se registraron 45 mil muertes relacionadas con tumores malignos. A nivel estatal, el escenario no es más alentador, pues Sonora se encuentra en el tercer lugar de tasas de muerte por cáncer con 8.1 defunciones por cada 10 mil habitantes.

A pesar de dicho impacto en la salud de los mexicanos, y específicamente de los sonorenses, la materia de oncología pocas veces es abordada a nivel de educación médica de pregrado. En la mayoría de los casos, los temas de oncología se estudian en las respectivas materias de especialidad, (muchas veces por profesionales que no tratan a pacientes oncológicos de manera habitual).

La problemática de no introducir la oncología en los planes de estudios universitarios es un fenómeno mundial. Menos de la mitad de las escuelas de medicina del Reino Unido (R. U.) la incluyen formalmente dentro de sus planes académicos, y sus alumnos la ven como una especialidad desafiante que les genera poco interés e, incluso, se autoperciben con pocos conocimientos en esta<sup>3</sup>. En el R. U. y en los Estados Unidos (otro país con un sistema de enseñanza en oncología variable y fragmentado) se han desarrollado modelos de enseñanza enfocados solo en oncología y han estudiado el impacto de dichos modelos en los estudiantes<sup>4,5</sup>. Como resultado, se obtuvo un incremento en el conocimiento del diagnóstico y manejo del paciente oncológico y, lo más destacable, un aumento en el interés en esta área.

En la Universidad de Sonora, oncología si está contemplada en el plan de estudios de la Licenciatura en Medicina, la cual se imparte en 7.º semestre con una duración de 3 horas por semana. Cabe mencionar que, en planes de estudios previos, dicha materia se contemplaba en la asignatura Hemato-Oncología, que era impartida por un médico especialista en hematología u oncología.

Más que una crítica, es necesaria la concientización sobre la importancia de fomentar la inclusión de la materia de oncología a nivel licenciatura, dado que, independientemente del campo de acción de cada egresado, existen múltiples temas relacionados con la oncología que son de suma utilidad para el médico general, como: ¿cuándo sospechar de un diagnóstico oncológico?, ¿qué factores de riesgo específicos existen para cada cáncer?, ¿cómo puedo diagnosticarlo?, ¿es candidato este paciente a un estudio de tamizaje de detección de cáncer?, ¿existe algún estudio de diagnóstico oportuno?, ¿existe algún método para disminuir la probabilidad de padecer este tumor maligno?, ¿cuándo es conveniente referir a este paciente a un servicio de oncología?

Podemos concluir que, al incluir la materia de oncología en el plan de estudios de nuestra Universidad, contribuimos a la formación de personal especialista o afín a un campo de la medicina que tiene un impacto importante en la salud de nuestro país y estado.

### Referencias:

1. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Estadística de Defunciones Registradas (EDR). Comunicado de prensa número 26/24.
2. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Estadísticas a propósito del día mundial contra el cáncer. Comunicado de prensa número 77/23.
3. Rallis, K. S., Wozniak, A. M., Hui, S., Nicolaidis, M., Shah, N., Subba, B., Papalois, A. y Sideris, M. (2021). Inspiring the Future Generation of Oncologists: A UK-Wide Study of Medical Students' Views Towards Oncology. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/S12909-021-02506-0>
4. Kanan, D., Kanan, T., Kalyenci, N., Nanah, A. R., Tarbaghia, M., Ekmekci, B., Çelik, S. y Öven, B. B. (2022). A Successful Model for an Introductory Oncology Teaching Conference and Its Impact on Preclinical and Clinical Medical Students. *JCO Oncology Practice*, 18(6), e907–e914. <https://doi.org/10.1200/OP.21.00463>
5. Rallis, K. S., Wozniak, A., Hui, S., Stammer, A., Cinar, C., Sun, M., Fulton-Ward, T., Clarke, A. A., Papagrigoriadis, S., Papalois, A. y Sideris, M. C. (2022). Mentoring Medical Students Towards Oncology: Results from a Pilot Multi-institutional Mentorship Programme. *Journal of Cancer Education : The Official Journal of the American Association for Cancer Education*, 37(4), 1053–1065. <https://doi.org/10.1007/S13187-020-01919-7>